



## "Coruja" notícias do escritório de serviços aos estudantes

### *Quem luta para explicar o “comportamento na cama”? Todas nos fazemos!*

O tópico de como nós, como educadores, falamos sobre o comportamento dos alunos que viola as regras está surgindo bastante no meu “círculo” este ano. Parte do motivo certamente se deve ao fato de Ashland estar vendo uma necessidade crescente de ajudar os alunos a aprender estratégias de regulação de comportamento, para que possam manter “corpos calmos” e escolher comportamentos adequados quando se sentirem chateados, ansiosos, zangados ou “fora de ordem” e superestimulados. Em todos os níveis, nossas escolas estão trabalhando duro para ajudar os alunos a aprender habilidades valiosas para acalmar seus corpos, de “Zonas de Regulação” a atenção plena, justiça restaurativa e aconselhamento orientado a insights. Mas o que fazemos para os alunos que são testemunhas do aluno desregulado? Como falamos com eles? Obviamente, há um componente moral que entra em jogo. Tirar os direitos de outras pessoas ou violar sua segurança é errado. Mas quem está por trás da violação é extremamente importante para ter em mente. O Dr. Ross Greene, notável autor e psicólogo, escreve que não existe uma criança ruim e os comportamentos vistos são realmente a melhor tentativa de satisfazer as necessidades legítimas. O Dr. Greene escreveu *A Criança Explosiva, Perdida na Escola e Criando Seres Humanos*, para citar alguns e cada um deles é uma “leitura obrigatória”. Entendemos que devemos ser extremamente cuidadosos ao falar sobre uma criança que violou um código de conduta. Estamos conscientes de que é o comportamento errado e que o aluno claramente precisa de apoio para desenvolver habilidades para lidar com si próprio de maneira pró-social. Portanto, é útil dar aos alunos observadores maneiras de apoiar o aluno que está se comportando de maneira inadequada; incluindo a ignorância planejada, dizendo em voz alta que não está bem ou oferecendo um comportamento alternativo (diga a seu amigo “quando estou com raiva, conto até 10”). É muito desafiador corrigir um aluno que viola publicamente uma norma social ou regra de código de conduta. No entanto, queremos modelar como essa correção pode ser, para que as crianças possam ver o que uma intervenção pode incluir. Podemos dizer: “Todos nós decidimos que o respeito é um valor essencial nesta escola e sala de aula. Quando você bate em alguém, o respeito não está sendo mostrado. Existe outra maneira de conseguir o que precisa?” Não queremos envergonhar um aluno ou fazê-lo sentir-se negativamente em relação a si mesmo. No entanto, queremos que eles saibam que uma regra ou norma social foi quebrada ou violada. Assim, tentamos deixar o aluno de lado em particular para conversar com eles.



### *Buscando pais de alunos de inglês para um conselho consultivo*

Ajude o distrito a melhorar a programação para os alunos que estão aprendendo inglês! Ashland procura iniciar um conselho consultivo de pais para apoio e advocacia para nossos alunos de inglês. O grupo será liderado pelos pais e com que frequência ele se reúne, e a missão e a visão serão decididas por aqueles que optarem por participar. No entanto, será incrivelmente útil que os pais dêem feedback aos Serviços aos Alunos sobre como apoiar os alunos que estão aprendendo inglês e, potencialmente, aprendendo novas normas culturais que são diferentes dos seus antecedentes familiares. Se você estiver interessado, entre em contato comigo em [ksilva@ashland.k12.ma.us](mailto:ksilva@ashland.k12.ma.us)

# Peça serviços ao aluno

Esta é uma nova seção na Owl News .... Os participantes contam com o ASHPAC com perguntas e talvez um deles seja apresentado e respondido aqui no Boletim das Corujas.

**Pergunta:** Como pai de um aluno matriculado em uma escola fora do distrito, como meu aluno pode permanecer conectado aos colegas em Ashland?

**Resposta:** Essa é uma excelente pergunta e estou muito feliz por ter sido solicitada. Queremos que todos os alunos que vivem em Ashland se sintam parte da comunidade escolar. Quando os alunos são colocados em uma escola fora do distrito público, o distrito ainda tem a obrigação de apoiar sua participação em qualquer atividade extracurricular patrocinada pela escola. Portanto, se seu filho foi colocado em uma escola fora do distrito por causa de necessidades educacionais, e seu filho deseja participar (por exemplo) de KNO ou atividades seniores ou esportes, informe-nos e trabalharemos com você para ver o que apoia são necessários para tornar isso uma realidade e um sucesso. É responsabilidade dos pais acompanhar as atividades do distrito e alertar meu escritório ou o coordenador externo, Robin Wurtzel, sobre qualquer interesse em uma atividade extracurricular. Você pode encontrar as atividades listadas e descritas na página de cada escola ou através do serviço de listas de e-mail. Depois de receber informações sobre o interesse de um aluno em participar de uma atividade, descubro o que faz mais sentido para apoiá-lo. Geralmente, isso envolve garantir que pessoal extra seja designado e disponível para apoiar o aluno na atividade. Às vezes, é garantir que haja uma acomodação disponível para o aluno, como suporte visual. Nós nos esforçamos para ser criativos, mas honramos nossa crença fundamental de que todos os alunos devem experimentar uma inclusão significativa em sua comunidade.

## ASHPAC notícia...



### "Um mais" homenageados



#### Parabéns ao pessoal seguinte:

Bailey Wilkinson, Bethi Ledoux, Cassia Ashman, Chris Avery, Christian Robinson, Crystal Lupinski, Dan Powers, Erin Drake, Jodi Carmignani, Jonathan Parker, Josh Wiczer, Julie O'Coin, Katie Emberley, Lorraine McLaughlin, Mary Pederson, MaryLou DeStefano, Portia Pisello, Sharon Remsen, Megan Smith

Esperamos sinceramente que o ano letivo de sua família tenha um ótimo começo. Há tantas atividades acontecendo neste momento! Entre em contato com nossos membros (todos os pais voluntários) se você tiver dúvidas ou precisar apenas de um ouvido amigável! Podemos ser contatados através do nosso site ([www.ashpac.org](http://www.ashpac.org)) e por e-mail.

Kristine Kaveney, copresidente: [kriskaveney@yahoo.com](mailto:kriskaveney@yahoo.com)

Jill Fulhan, Co-Presidente, Secretário, Comunicações: [jill.fulhan@verizon.net](mailto:jill.fulhan@verizon.net)

Elizabeth Souppa, Vice-Presidente: [esouppa.ashpac@gmail.com](mailto:esouppa.ashpac@gmail.com)

Diana Davis, Vice-Presidente: [diana.davis.ashpac@gmail.com](mailto:diana.davis.ashpac@gmail.com)

Anna Bukina, Tesoureira, Coordenadora do site: [a.v.bukina@aol.com](mailto:a.v.bukina@aol.com)

Agradecemos o feedback para nos ajudar a fornecer uma programação que atenda às suas necessidades e responda às suas perguntas. Nossos workshops e reuniões são gratuitos e abertos a todos!

#### Calendário de eventos da ASHPAC

Outubro 30, 2019 Mindess Parent Coffee (Cafeteria, 9-10) com Serviços aos Alunos

30 de outubro de 2019 Workshop ASHPAC, Direitos Básicos: Planejamento de Transição para estudantes 14-22. Apresentado por Leslie Leslie, Federação para Crianças com Necessidades Especiais.

5 de novembro de 2019 AMS Parent Coffee (Activity Room, 9-10) with Student Services

6 de novembro de 2019 Reunião mensal do conselho da ASHPAC (sala de atividades AMS, 7-9)

19 de novembro de 2019 Workshop ASHPAC: Aprendizagem Social Emocional nas Escolas Públicas de Ashland, apresentado por Jen Cutler, Diretora de Aconselhamento e Aprendizagem Social Emocional