



"Búho" noticias de la oficina de servicios estudiantiles

¿A quién le cuesta explicar el “mal comoportamiento”? Todas lo hacemos!

El tema de cómo nosotros, como educadores, hablamos sobre el comportamiento de los estudiantes que viola las reglas ha estado surgiendo en mi "círculo" mucho este año. Parte de la razón ciertamente se debe al hecho de que Ashland está viendo una creciente necesidad de ayudar a los estudiantes a aprender estrategias de regulación del comportamiento para que puedan mantener "cuerpos calmados" y elegir comportamientos apropiados cuando se sienten molestos, ansiosos, enojados o "fuera de lugar" y sobreestimulado. En todos los niveles, nuestras escuelas están trabajando arduamente para ayudar a los estudiantes a aprender habilidades valiosas para calmar sus cuerpos, desde las "Zonas de Regulación" hasta la atención plena, la justicia restaurativa y el asesoramiento orientado a la comprensión. Pero, ¿qué hacemos para los estudiantes que son testigos del estudiante desregulado? ¿Cómo les hablamos? Obviamente, hay un componente moral que entra en juego. Quitar los derechos de los demás o violar su seguridad está mal. Pero quién está detrás de la violación es críticamente importante a tener en cuenta. El Dr. Ross Greene, notable autor y psicólogo, escribe que no existe un niño malo, y los comportamientos observados son realmente el mejor intento de satisfacer las necesidades legítimas. El Dr. Greene ha escrito *El niño explosivo, perdido en la escuela y criando seres humanos*, por nombrar algunos y cada uno es una "lectura obligada". Entendemos que debemos ser extremadamente cuidadosos al hablar de un niño que ha violado un código de conducta. Somos conscientes de que el comportamiento es incorrecto y que el estudiante claramente necesita apoyo para desarrollar habilidades para manejarse de una manera pro-social. Por lo tanto, es útil dar a los estudiantes observadores formas en que pueden apoyar al estudiante que se está comportando de manera inapropiada; incluyendo ignorar planeado, decir en voz alta que no está bien u ofrecer un comportamiento alternativo (dígame a su amigo "cuando estoy enojado cuento hasta 10"). Es muy difícil corregir a un estudiante que viola públicamente una norma social o una regla de código de conducta. Sin embargo, queremos modelar cómo se vería esta corrección para que los niños puedan ver qué podría incluir una intervención. Podríamos decir: "Todos hemos decidido que el respeto es un valor fundamental en esta escuela y aula. Cuando golpeas a alguien, no se muestra respeto. ¿Hay alguna otra manera de obtener lo que necesita?" No queremos avergonzar a un estudiante o hacer que se sientan negativos sobre sí mismos. Sin embargo, queremos que sepan que una regla o norma social se ha roto o violado. Por lo tanto, tratamos de llevar al alumno a un lado en privado para hablar con ellos.



Buscando padres aprendices del idioma inglés para una junta asesora

¡Ayude al distrito a mejorar la programación para los estudiantes que están aprendiendo inglés! Ashland busca comenzar una junta asesora de padres para el apoyo y la defensa de nuestros estudiantes del idioma inglés. El grupo estará dirigido por los padres y con qué frecuencia se reúne y la misión y la visión serán decididas por aquellos que elijan participar. Sin embargo, será increíblemente útil para los padres dar retroalimentación a Servicios Estudiantiles sobre cómo apoyar a los estudiantes que están aprendiendo inglés y potencialmente aprendiendo nuevas normas culturales que son diferentes de sus antecedentes familiares. Si está interesado, contácteme en ksilva@ashland.k12.ma.us

Pieza servicios al alumno

Esta es una nueva sección en Owl News Los participantes cuentan con el ASHPAC con preguntas y tal vez uno de ellos sea presentado y respondido aquí en el Boletín de las Búhos.

Pregunta: Como padre de un estudiante ubicado en una escuela fuera del distrito, ¿cómo puede mi estudiante mantenerse conectado con sus compañeros en Ashland?

Respuesta: Esa es una excelente pregunta y estoy muy contento de que se haya formulado. Queremos que todos los estudiantes que viven en Ashland se sientan parte de su comunidad escolar. Cuando los estudiantes son ubicados en una escuela fuera del distrito público, el distrito aún tiene la obligación de apoyar su participación en cualquier actividad extracurricular patrocinada por la escuela. Entonces, si su hijo fue ubicado en una escuela fuera del distrito debido a una necesidad educativa, y su hijo quiere participar en (por ejemplo) KNO, actividades para adultos mayores o deportes, háganos saber y trabajaremos con usted para ver qué apoyos son necesarios para hacer de esto una realidad y un éxito. Es responsabilidad de los padres mantenerse al día con las actividades del distrito y alertar a mi oficina o al coordinador fuera del distrito, Robin Wurtzel, sobre cualquier interés en una actividad extracurricular. Puede encontrar actividades enumeradas y descritas en la página web de cada escuela, o a través de su lista de correo electrónico. Una vez que recibo información sobre el interés de un estudiante en participar en una actividad, descubro qué tiene más sentido para apoyar a ese estudiante. Por lo general, implica asegurarse de que haya personal adicional asignado y disponible para apoyar al estudiante en la actividad. A veces es asegurarse de que haya un alojamiento disponible para el estudiante, como soportes visuales. Nos esforzamos por ser creativos, pero honramos nuestra creencia fundamental de que todos los estudiantes deben experimentar una inclusión significativa en su comunidad.

ASHPAC noticias...

Esperamos sinceramente que el año escolar de su familia haya tenido un gran comienzo. ¡Hay tantas actividades sucediendo en este momento!. ¡Comuníquese con nuestros miembros (todos los padres voluntarios) si tiene preguntas o simplemente necesita un oído amable! Podemos contactarnos a través de nuestro sitio web (www.ashpac.org) y por correo electrónico.

Kristine Kaveney, copresidenta: kriskaveney@yahoo.com

Jill Fulhan, Copresidenta, Secretaria, Comunicaciones: jill.fulhan@verizon.net

Elizabeth Souppa, Vicepresidenta: esouppa.ashpac@gmail.com

Diana Davis, Vicepresidenta: diana.davis.ashpac@gmail.com

Anna Bukina, Tesorera, Coordinadora del sitio web: a.v.bukina@aol.com

Agradecemos sus comentarios para ayudarnos a proporcionar una programación que respalde sus necesidades y responda sus preguntas. ¡Nuestros talleres y reuniones son gratuitos y abiertos a todos!

Calendario de eventos de ASHPAC

30 de octubre de 2019 Mindess Parent Coffee (Cafetería, 9-10) con Servicios Estudiantiles

Taller ASHPAC del 30 de octubre de 2019, Derechos básicos: planificación de la transición para estudiantes de 14 a 22 años. Presentado por Leslie Leslie, Federación para Niños con Necesidades Especiales.

5 de noviembre de 2019 Café para padres de AMS (salón de actividades, 9-10) con servicios estudiantiles

6 de noviembre de 2019 Reunión mensual de la Junta de ASHPAC (sala de actividades de AMS, 7-9)

19 de noviembre de 2019 Taller ASHPAC: Aprendizaje social y emocional en las escuelas públicas de Ashland, presentado por Jen Cutler, Directora de asesoramiento y aprendizaje social y emocional

"Uno más" premiados



Felicitaciones a las siguientes personas:

Bailey Wilkinson, Bethi Ledoux, Cassia Ashman, Chris Avery, Christian Robinson, Crystal Lupinski, Dan Powers, Erin Drake, Jodi Carmignani, Jonathan Parker, Josh Wiczer, Julie O'Coin, Katie Emberley, Lorraine McLaughlin, Mary Pederson, MaryLou DeStefano, Portia Pisello, Sharon Remsen, Megan Smith